

法定研修等(4研修)の研修項目の内容比較表

領域		研修名		認知症介護実践研修 ※「実践者研修」と「実践リーダー研修」は、ステップアップ式の研修体系である		
		介護福祉士ファーストステップ研修	ユニットリーダー研修	実践者研修	実践リーダー研修	
人間と社会	権利擁護	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用者の全人性、尊厳の実践的理解と展開 <ul style="list-style-type: none"> ・ 利用者の尊厳が損なわれている状況への気づき ・ 身体拘束が起こる背景や要因、問題点の理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアにおける個別ケアと自立支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニットケアにおける自立した日常生活の支援 ・ 自立支援と社会的関係の構築 ・ 権利擁護（人権侵害、プライバシー、虐待） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症ケアの理念・倫理と意思決定支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症ケアの倫理 ・ 認知症の人の意思決定支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症の専門的理解 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症を取りまく社会的課題（認知症の人の意思決定支援、認知症の告知とその支援、認知症の人のターミナルケア、若年性認知症の人の社会的生活と就労、本人の社会活動支援） 	
	地域資源の活用	<ul style="list-style-type: none"> ● 家族や地域の支援力の活用と強化 （友人・知人・ボランティアなどの意義と活用 ソーシャルワークを活用した関わりや働きかけ） 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアを取り巻く社会的背景と展望 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域包括ケアシステムにおける施設の位置づけと地域との連携・交流の重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地域資源の理解とケアへの活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症の人にとっての地域資源と実践者の役割 ・ インフォーマルな地域資源活用 ・ フォーマルな地域資源活用 ・ 地域資源としての介護保険施設・事業所等 		
	制度・施策		<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアを取り巻く社会的背景と展望 <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニットケアを取り巻く社会状況と地域社会の変化 ・ 社会保障制度と政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症ケアの理念・倫理と意思決定支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症ケアの理念と我が国の認知症施策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 施策の動向と地域展開 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症施策の変遷 ・ 認知症施策の動向と認知症施策推進大綱の内容 ・ 地域における認知症ケア関連施策の展開 	
高度な知識・技術を有する介護の実践者としての役割	介護	ケアの理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用者の全人性、尊厳の実践的理解と展開 <ul style="list-style-type: none"> ・ 利用者の生活全体をとらえる視点 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアの理念と特徴 <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニットケアの理念 ・ ユニットケアの仕組み ・ ケアと空間の融合 ・ 安心・快適な環境づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症ケアの理念・倫理と意思決定支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症ケアの理念と我が国の認知症施策 	
		職業倫理	<ul style="list-style-type: none"> ● 介護職の倫理の実践的理解と展開 <ul style="list-style-type: none"> ・ 介護職としての普遍的な価値・倫理 ・ 客観的事実と自分の認識・価値づけの区別して物事をとらえらえて、自己の判断に基づき説明する ・ 福祉保健医療を巡る倫理についての体系的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアを取り巻く社会的背景と展望 <ul style="list-style-type: none"> ・ 高齢者介護施設に求められる役割 ・ 介護人材の担う役割 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症ケアの理念・倫理と意思決定支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症ケアの倫理 	
		コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> ● コミュニケーション技術の応用的な展開① <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分自身のコミュニケーションの特性の理解 ・ コミュニケーション理論や技法 ・ 状況に応じた適切なコミュニケーション方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットおよび施設のマネジメント <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニット及び施設のマネジメント（情報の伝達と共有） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活支援のためのケアの演習 1 <ul style="list-style-type: none"> ・ 中核症状の理解に基づくコミュニケーション 	
		家族支援と連携	<ul style="list-style-type: none"> ● 家族や地域の支援力の活用と強化 <ul style="list-style-type: none"> ・ 利用者と家族の思いや葛藤を理解し、潜在的な希望や意欲を引き出す 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアにおける尊厳の保持と自立支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニットケアにおける尊厳の保持と自立支援（職員・入居者・家族・地域との交流） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家族介護者の理解と支援方法 <ul style="list-style-type: none"> ・ 家族介護者の理解 ・ 家族介護者の心理 ・ 家族介護者の支援方法 	
		生活支援のためのケア	<ul style="list-style-type: none"> ● ケア場面での気づきと助言 <ul style="list-style-type: none"> ・ 利用者が何を求めているかについて、利用者の表情やふるまい、言葉や環境などを統合し理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高齢者とその生活の理解 <ul style="list-style-type: none"> ・ 入居者を取り巻く環境・生活の理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活支援のためのケアの演習 1 <ul style="list-style-type: none"> ・ 生活支援のためのケア ・ 認知症の生活障害 ・ 認知症の人の生活環境づくり ・ 中核症状の理解に基づくコミュニケーション ・ 生活場面ごとの生活障害の理解とケア 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● 利用者の全人性、尊敬の実践的理解と展開 ● 観察・記録の的確性とチームケアへの展開 ● 職場間連携の実践的展開 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアにおける尊厳の保持と自立支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニットケアにおける自律した日常生活支援（ユニットにおける生活の流れ） ● ユニットケアの理念と特徴 <ul style="list-style-type: none"> ・ ケアの空間と融合 ・ 安心・快適な環境づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ● 権利擁護の視点に基づく支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ 権利擁護のための具体的な取り組み ● 学習成果の実践展開と共有 <ul style="list-style-type: none"> ・ 事例収集（自施設・事業所における実践） ・ 中間課題の発表と共有 ● 生活支援のためのケアの演習 2（行動・心理症状） <ul style="list-style-type: none"> ・ 行動・心理症状（BPSD）の基本的理解 ・ 行動・心理症状（BPSD）の発症要因とケアの検討（事例演習） ・ 行動・心理症状（BPSD）の評価 ・ 生活の質の評価 	
		介護過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 観察・記録の的確性とチームケアへの展開 <ul style="list-style-type: none"> ・ 不十分な関わりや不適切な介護過程について指摘できる ・ 記録の意義、機能、方法について指導できる 	<ul style="list-style-type: none"> ● ケアのマネジメント <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニットケアにおける介護過程の展開（主） 	<ul style="list-style-type: none"> ● アセスメントとケアの実践の基本 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症の人のアセスメントの基礎的知識 ・ 観察の方法とポイント ・ アセスメントの実際（事例演習） ・ 実践計画作成の基礎的知識 ・ 実践計画作成の展開（事例演習） ・ 実践計画の評価とカンファレンス 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● ケア場面での気づきと助言 <ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な介護場面において望ましいケアの方法 		<ul style="list-style-type: none"> ● 職場実習の課題設定 ● 職場実習 ● 職場実習評価 	
		QOLをより高めるための支援		<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアにおける尊厳の保持と自立支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニットケアにおける自律した日常生活支援 ・ ユニットケアにおける社会的関係の構築（生きがい） 	<ul style="list-style-type: none"> ● QOLを高める活動と評価の観点 <ul style="list-style-type: none"> ・ アクティビティの基礎的知識と展開 ・ 心理療法やアクティビティの評価方法 	
		チームケア・職種間連携	<ul style="list-style-type: none"> ● 職種間連携の実践的展開 <ul style="list-style-type: none"> ・ チーム（他職種含む）ケアにおける課題・目標の共有化と、的確な情報の授受 ・ チームケアにおける介護職の役割 	<ul style="list-style-type: none"> ● ケアのマネジメント <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニットケアにおける介護過程の展開（主） ・ チームケア、多職種との連携の実践 	<ul style="list-style-type: none"> ● アセスメントとケアの実践の基本 <ul style="list-style-type: none"> ・ 実践計画の評価とカンファレンス 	
こころからたのしくみ	認知症ケア	<ul style="list-style-type: none"> ● コミュニケーション技術の応用的な展開 ② ※追加科目 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症の人とのコミュニケーション 	<ul style="list-style-type: none"> ● ケアのマネジメント <ul style="list-style-type: none"> ・ 重度化への対応 ・ 認知症への対応 	全項目共有	全項目共有	
	認知症の基本的理解	<ul style="list-style-type: none"> ● コミュニケーション技術の応用的な展開 ② ※追加科目 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症の基本的理解 		<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症ケアの理念・倫理と意思決定支援 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症に関する基本的知識 		
	認知症の専門的理解				<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症の専門的理解 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知症に関する理解 ・ 原因疾患別の捉え方のポイント ・ 医学的視点に基づいた介入 ・ 認知症を取りまく社会的課題 	
	高齢期の心身		<ul style="list-style-type: none"> ● 高齢者とその生活の理解 <ul style="list-style-type: none"> ・ 高齢者に対する全人的理解 ・ 入居者を取り巻く環境・生活の理解 ・ 高齢期の理解 ● ケアのマネジメント <ul style="list-style-type: none"> ・ 重度化への対応 ・ 認知症への対応 ・ 看取り介護 			
医療的ケア						

法定研修等(4研修)の研修項目の内容比較表

研修名		介護福祉士ファーストステップ研修	ユニットリーダー研修	認知症介護実践研修 ※「実践者研修」と「実践リーダー研修」は、ステップアップ式の研修体系である	
領域				実践者研修	実践リーダー研修
介護技術の指導者としての役割	リーダーの役割	<ul style="list-style-type: none"> ● チームのまとめ役としてのリーダーシップ ・リーダーシップ理論 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットリーダーの役割 ・組織のマネジメント ・ユニットリーダーの役割 ・リーダーシップの基礎とリーダーの機能 ・キャリアとキャリア形成 		<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症介護実践リーダー研修の理解 ・実践リーダーの役割 ・実践リーダー研修の概要 ・実践リーダーとしての課題の明確化
	個々の介護職員の能力開発	<ul style="list-style-type: none"> ● 観察・記録の的確性とチームケアへの展開 ・不十分な記録と介護過程への指摘 ・記録の意義・機能・方法に関する指導 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアのための組織と機能 ・キャリアとキャリア形成 		<ul style="list-style-type: none"> ● 職場内教育の基本視点 ・人材育成における介護職員等のとらえ方 ・指導者のあり方の理解 ・人材育成の意義と方法 ・職場内教育の意義 ・職場内教育（OJT）の実践方法
サービスを提供するグループにおける役割	マネジメント全般	<ul style="list-style-type: none"> ● チームのまとめ役としてのリーダーシップ ・チームのまとめ役としての役割・責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットケアのための組織と機能 ・組織のマネジメント ・ユニットリーダーと管理者の役割 		<ul style="list-style-type: none"> ● チームケアを構築するリーダーの役割 ・チームの意味や目的、種類 ・チームの構築及び活性化するための運用方法 ・チームの目標や方針の設定と展開方法
	リスクマネジメント	<ul style="list-style-type: none"> ● セーフティマネジメント ・利用者の安全への配慮、介護事故や感染症を起ささないための基本的な視点・知識・技術 ・セーフティマネジメントのシステムと、リーダーとしての役割の理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットおよび施設のマネジメント ・ユニットのマネジメントの考え方 ・人材資源に対するマネジメント ・物的資源と財的資源のマネジメント ・情報の活用に関するマネジメント 		<ul style="list-style-type: none"> ● ケアカンファレンスの技法と実践 ・チームケアにおけるケアカンファレンスの目的と意義 ・ケアカンファレンスを円滑に行うためのコミュニケーション ・効果的なケアカンファレンスの展開
	ストレスマネジメント	<ul style="list-style-type: none"> ● 介護職の健康・ストレスの管理 ・基本的な人事・労務管理の法令・規則の理解 ・心身の健康管理と職場体制 ・自分自身や後輩等の心身の問題に対する対応 	<ul style="list-style-type: none"> ● ケアのマネジメント ・ユニットケアにおける介護過程の展開（従：ケアにおけるPDCAサイクルについて） ・チームケア、多職種との連携の実践 ・重度化・認知症への対応、看取り介護 		<ul style="list-style-type: none"> ● 認知症ケアにおけるチームアプローチの理論と方法 ・認知症ケアにおけるチームアプローチの意義と必要性 ・認知症ケアにおけるチームの種類と特徴 ・施設・在宅での認知症ケアにおけるチームアプローチの方法
	課題解決思考	<ul style="list-style-type: none"> ● 問題解決のための思考法 ・問題解決のための着眼点と発想の技法 ・業務改善の取り組みや新しい活動についての企画・提案 ・実践のまとめと的確なプレゼンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> ● ユニットおよび施設のマネジメント ・リスクマネジメント（事故の防止、事故発生時の対応、非常災害時対応、感染症対策） 		<ul style="list-style-type: none"> ● ストレスマネジメント ・チームにおけるストレスマネジメントの意義と必要性 ・ストレスマネジメントの方法
		<ul style="list-style-type: none"> ● 自職場の分析 ・職場改善手法の理論と展開方法 ・自職場のサービス、組織、マネジメントの課題と把握・分析 			<ul style="list-style-type: none"> ● 職場実習の課題設定
<ul style="list-style-type: none"> ● 総合学習 ※追加科目 ・研修全体のふりかえり、総まとめ発表 ・研修成果を自職場において効率的に活用し、自分自身の将来像を描くことができる 			<ul style="list-style-type: none"> ● 職場実習 		
				<ul style="list-style-type: none"> ● 結果報告／職場実習評価 	

※重複科目においては、該当科目が主に該当する領域には（主）、そうでない領域には（従）と記載しております